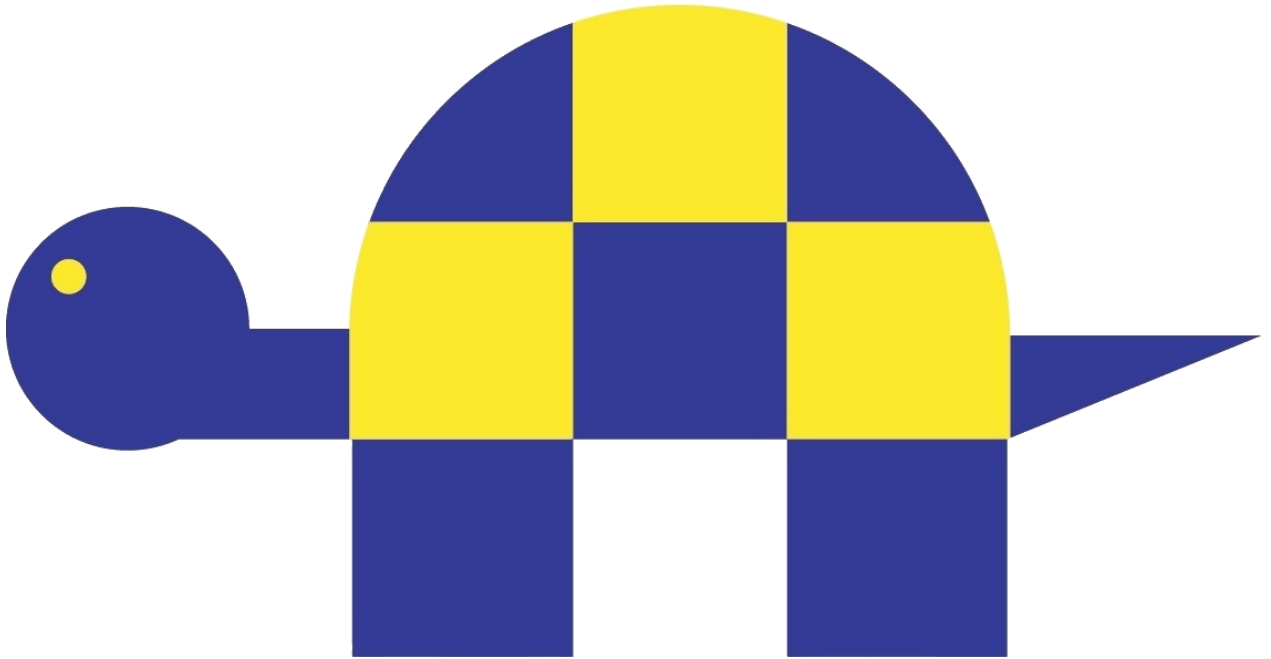


**Základní škola
Praha 4, Bítovská 1**



VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok

2018/2019

Zpracovala: Mgr. Markéta Benešová, ředitelka školy

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

Výroční zpráva základní školy je zpracována ve smyslu ustanovení § 10, odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu s § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

OBSAH

1. Základní údaje o škole	4
2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	4
3. Zhodnocení ŠVP pro ZV	4
4. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	5
5. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	5
6. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	10
7. Školní družina - klub	10
8. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzd. programy a podle poskytovaného stupně vzdělání.....	11
9. Poradenské služby škol.....	11
10. Spolupráce s rodiči a ost. partnery školy včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, účast školy v rozvojových programech	12
11. Účast v rozvojových a mezinárodních programech	13
12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	13
13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	13
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	13
15. Polytechnická výchova	13
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze soc. znevýhod. prost. do ZŠ.....	14
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	14
18. Environmentální výchova	15
19. Multikulturní výchova	16
20. Prevence rizikového chování.....	16
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	26
22. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývající z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020	26
23. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jaz. ...	26
24. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2018.....	27
25. Informace o využití mzdových prostředků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí.....	28
26. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	28
27. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a dalších kontrolách	30
28. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole	30
29. Údaje o spolupráci s odb. org. zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	31
30. Další údaje o ZŠ.....	31

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:	Základní škola Praha 4, Bítovská 1
Sídlo:	Praha 4 - Michle, Bítovská 1/1246, 140 00
Škola sdružuje:	a) základní škola b) školní jídelna c) školní družina
Hospodaření:	právní subjekt - příspěvková organizace od 1. 1. 1992
Zaměření:	Vzdělávací program zaměřen na výuku cizích jazyků a informatiky
Charakteristika:	Pavilonová škola – 7 pavilonů 2 školní hřiště 2 hřiště ŠD
Web školy:	www.zsbitovska.cz
Datová schránka:	qzw25mp
Vedení školy:	Mgr. Markéta Benešová – ředitelka ZŠ Mgr. Hana Holanová – vedoucí učitelka 1. stupně Mgr. Martina Vesecká – vedoucí učitelka 2. stupně
Školská rada:	Období 2019 – 2021, Zástupci školy – Mgr. Iva Vlková, RNDR. Monika Matějková Zástupci rodičů - Ing., PhD. Lukáš Zach, Ing. Ivana Hejdová Zástupci zřizovatele – Ing. Daniel Kunc, Josef Daniel Předseda - Ing., PhD. Lukáš Zach, tel. 605232672
Zřizovatel:	Úřad městské části Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4, 140 46
Zařazení do sítě škol:	Datum posledního vydání rozhodnutí ze dne 21. 11. 2013 – zvýšení kapacity ZŠ na 570 žáků

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Na škole jsou vyučovány tyto obory vzdělávání:

79-01-C/01, základní škola, forma vzdělávání denní, délka vzdělávání 9 roků.

3. ZHODNOCENÍ ŠVP PRO ZV

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Okna dokořán“, čj. ZŠ-ŠVP-292/2007. ŠVP vychází z potřeb a zájmů žáků a rodičů na základě autoevaluace školy a současně upravuje vzdělávání na základě zkušeností našich pedagogů. Stanovení obsahu učebních osnov, hodinové

dotace jednotlivých oborů vzdělávání, výchovné a vzdělávací strategie, zařazení průřezových témat a výstupů je v souladu s požadavky a kritérii RVP.

Profilace a zaměření školy při tvorbě a realizaci ŠVP se přizpůsobuje zájmu a požadavkům žáků a rodičů v souladu s obecnými požadavky na vzdělávání. V ŠVP „Okna dokořán“ jsou využívány disponibilní hodiny zejména k rozšiřujícímu obsahu v jednotlivých oborech vzdělávání. ŠVP reaguje na současné požadavky na vzdělanost žáků v oborech cizí jazyk a informatika.

Školní vzdělávací program „Okna dokořán“ je nadále otevřený a bude po zkušenostech s jeho postupnou realizací v dalších ročnících upravován. V hlavních vzdělávacích oborech již nebude docházet k výrazným změnám, ale úpravy budou vycházet zejména ze zájmu žáků a rodičů o volitelné a nepovinné předměty a také ze složení pedagogického sboru z hlediska organizačního a kvalifikačního zajištění vzdělávání. Došlo k úpravám zvýšení počtu hodin českého jazyka a matematiky na 1. a 2. stupni, s ohledem na potřebu zvýšení kvality vzdělání v těchto oborech.

4. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Přehled o počtu učitelů cizích jazyků

	Fyzický počet učitelů	Přepočtený počet učitelů	Odborná kvalifikace v %
AJ	6	3,772	100
NJ	4	0,453	100
ŠJ	1	1,000	100

Školní vzdělávací program zahrnuje výuku cizích jazyků v tomto rozsahu. Výuka anglického jazyka je zařazena od prvního ročníku – 1 vyučovací hodina, ve 2. ročníku – 2 vyučovací hodiny a od 3. ročníku – 3 vyučovací hodiny, výuka španělského jazyka od 4. ročníku (nepovinná) a od 7. ročníku povinně volitelná, výuka německého jazyka od 7. ročníku povinně volitelná.

Současně je na 1. stupni, ve spolupráci s Jazykovou školou AKCENT, zavedena výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím jako zájmový útvar, v 1. ročníku jedna hodina týdně, ve 2. – 5. ročníku dvě hodiny týdně.

5. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve škole působí 39 pedagogických pracovníků:

- Ředitelka
- 2 vedoucí učitelky
- 28 učitelů
- 8 vychovatelek školní družiny
- 3 asistentky pedagoga
- Speciální pedagožka

Dále zde působí:

- **Hospodářka školy**
- **Ekonomka školy**
- **Školník**
- **Vedoucí školní jídelny**
- **8 kuchařek**
- **4 uklízečky**

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2018	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Učitelé	31	31	0
Vychovatelé	8	8	0

Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	Méně než 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - a více
Učitelé	0	6	6	11	12	4
z toho žen	0	6	5	11	11	4
Vychovatelé	0	0	0	4	2	1
z toho žen	0	0	0	4	2	1

Pedagogický sbor tvořil ve školním roce 2018/2019 ředitelka školy, vedoucí učitelky pro 1. a 2. stupeň, 28 učitelů a 8 vychovatelek školní družiny. Pedagogický sbor je stabilizovaným týmem, je smíšený s většinou převahou žen. Jeho předností je odborná kvalifikovanost, erudovanost, vstřícnost a kreativita. Přesto však dochází k určité personální obměně učitelů, ať už z důvodu odchodu do starobního důchodu, odchodu na mateřskou dovolenou či stěhování. Všichni učitelé jsou proškoleni ve využívání výpočetní techniky, dokáží využívat veškeré školní programové vybavení, interaktivní tabule v jednotlivých předmětech. Každý vyučující má k dispozici kabinet a sborovnu školy vybavenou kopírkou. Výpočetní techniku, včetně dataprojektorů, se zapojením do interní sítě a přístupem na internet mají učitelé k dispozici již ve všech třídách.

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **48 let**

Někteří učitelé jsou zapojeni v mimoškolní zájmové činnosti, kde pracují s dětmi v zájmových kroužcích.

V oblasti výchovného poradenství působí ve škole dvě výchovné poradkyně. Dále na škole působí metodik prevence, speciální pedagog a metodik cizích jazyků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci se zúčastňovali akcí pořádaných vzdělávacími centry (semináře, kurzy). V průběhu školního roku se zaměstnanci zúčastnili řady seminářů a školení především se zaměřením na problematiku výuky matematiky, výchovného poradenství, rizikového chování žáků a řešení negativních jevů.

Dva pedagogičtí pracovníci si vysokoškolským studiem zvyšují svoji odbornou kvalifikaci.

Přehled kurzů

Předmět	Pracovník	Název kurzu, semináře
Český jazyk	1x	Žáci s OMJ
	1x	Interkulturní komunikace a začleňování dětí s OMJ
	1x	Cesty ke čtenářské gramotnosti
	2x	Inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. st. ZŠ
	1x	Učím, hraji si a komunikuji
Anglický jazyk	1x	Kreativní metody výuky cizích jazyků s využitím obrazových materiálů
	1x	Practical Pronunciation and Spelling
	1x	I know English, but i never speak
	1x	Didaktika Aj tvořivě ve 3. – 5. ročníku
	1x	Angličtina a výslovnost - hry - Oxford
	1x	Aj 204 Angličtina kreativně
	1x	Basics of English Phonetics – Sound English not Czenglish
	2x	Development training – Join the Journey Oxford Univerzity Press
	1x	Intenzivní kurz AJ na úrovni B2, s přípravou a zkouškou FCE
	1x	Intenzivní kurz AJ na úrovni B1, s přípravou a zkouškou PET

Španělský jazyk	1x	Jazyky v zrcadle jednoho století
	1x	Jornada didaktica
	1x	Kurz španělštiny
Matematika	4x	Matematická gramotnost- metody, modelové ukázky a hodnocení
	2x	Inspirace pro učitele – Matematická gramotnost
	2x	Matematická gramotnost, Hejného metoda
Přírodopis	1x	Odpady a obaly pro ZŠ a SŠ
IKT	1x	Národní centrum bezpečnějšího internetu Praha bezpečně online – konference
Tělesná výchova	1x	Netradiční a zážitkové hry v TV
	1x	Bezpečnost při TV
Prevence patologických jevů	1x	Granty a preventivní program
	1x	Dny prevence
	1x	Bezpečnost, právo a rizikové chování
	1x	Nebezpečné komunikační techniky spojené s ICT
	1x	Prožitkové techniky ve vzdělávání aneb dobré klima ve třídě
	1x	Syndrom týraného a zneužívaného dítěte, spolupráce škola OSPOD
	1x	(Ne)bezpečný mobil
Inkluze	1x	Asistent pedagoga v aktuálních otázkách a odpovědích II.
	2x	Poruchy chování ADHD
	1x	Inkluze – Aktuální školská legislativa
	1x	Studium pro asistenci
	1x	Jak řešit těžkosti s inkluzí
	2x	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
	2x	Žáci s ADHD syndromem na základní a střední škole
Demokratická kultura	2x	Jak vést zasedání se žáky
	1x	Průvodce DK ve školách
Ostatní	1x	Komunikace s rodiči

	1x	Kreativita a její rozvoj. Použití mentálních map ve výuce
	1x	Efektivní řešení konfliktů v jednání s rodiči žáků
	1x	Metoda FIE a zkušenosti zprostředkovaného učení – využití pro práci s dětmi cizinců
	22x	Třídnická hodina
	1x	Setkání mentorů – zkoušky
	1x	Vzájemný vliv Aj a Nj
	1x	Metody zážitkové pedagogiky a její použitelnost v běžné škole
	1x	Inventarizace majetku
	1x	Kritické myšlení
	1x	Výcvik mentoringu a koučingu se supervizí
	1x	Metody zážitkové pedagogiky a její použitelnost v běžné škole
	1x	Formativní hodnocení a individuální přístup k žákovi
	Vedení školy	2x
2x		Konference Bakaláři
1x		Školení zástupců
1x		Strategické řízení
1x		Pracovně právní vztahy
1x		Správní řízení – právní předpisy
1x		Konference zástupců škol
1x		Školský zákon
2x		Školení Bakaláři
1x		Školení sociální fondy
1x		Ekonomika ředitele
1x		Školení Bakaláři – Zápis do 1. tříd
1x		Školení Bakaláři – Matriky
1x		Webseminář – Úvazky
1x		Financování školy
1x		Školní inspekce
1x	Webseminář – Třídní kniha	

	1x	První rok ve funkci
	1x	Webseminář – Zakončení školního roku
Studium pro asistenty pedagoga	1x	Asistent pedagoga v aktuálních otázkách a odpovědích II
Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace ŠVP	1x	Tvorba a následná koordinace ŠVP

6. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

	Počet dětí zapsaných	Počet dětí přijatých	Počet odkladů	Nastoupili na jinou ZŠ
Počet	86	55	9	22

Každoročně stoupá zájem rodičů o přijetí k základnímu vzdělávání jejich dětí do naší školy. Z tohoto důvodu musela být vytvořena bodová kritéria pro přijetí žáků.

7. ŠKOLNÍ DRUŽINA - KLUB

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	8	230
Školní klub	0	0

Kapacita školní družiny byla využita pro žáky 1. – 4. ročníků.

Pro činnosti družiny byly k dispozici třídy v samostatném pavilonu ŠD určené pro zájmové vzdělávání a dvě kmenové třídy v pavilonu prvního stupně. Dále měla družina k dispozici dvě dětská hřiště, dvě venkovní třídy a ostatní sportoviště školy (fotbalové hřiště, volejbalové hřiště).

Organizaci činnosti zabezpečovalo 6 plně kvalifikovaných vychovatelek a dvě učitelky z prvního stupně.

Během roku připravily vychovatelky pro žáky velké množství zájmově-vzdělávacích akcí jako např. návštěvu svíčkárny a čokoládovny v Šestajovicích, naučnou hru 100 let ČR, Noc s Andersenem,

Canisterapii, Abecedu pro prvňáčky, zábavnou poznávací hru Zachraň zvířátka atp., návštěvu vánočního představení v kině Chodov, výlet do Fajnparku, představení Africká kultura.

Nechyběli také výtvarné aktivity jako „Dýňování s rodiči“, adventní dílny, modelářská dílna, kresba dětí na chodníku a tematické výstavy během roku – podzimní stromy, sněhuláci, čápi, moje rodina, cestujeme na prázdniny. Ze sportovních akcí se nejvíce vydařila kuličková.

K dalším aktivitám patřil oblíbený karneval a prosincový čertovský rej. Starší žáci také nacvičili během roku dvě divadelní představení (O pejskovi a kočičce a Ferda a jeho mouchy) a předvedli je žákům z prvního stupně ZŠ a dětem z MŠ. Svým pěveckým vystoupením se podíleli také na vánočních a velikonočních trzích pořádané školou.

S činnosti ŠD byli spokojeni nejen žáci, ale i jejich rodiče.

8. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ

Úspěšnost žáků ZŠ při přijímacích zkouškách na střední školy

	Počty žáků na přijímacích zkouškách	Přijati						% úspěšnosti
		Gymnázia	OA	SPŠ	SOŠ	SOU	Soukromé školy	
9. ročník	49	7	8	9	14	2	9	100%
7. ročník	33	6	-	-	-	-	-	18%
5. ročník	12	3	-	-	-	-	-	25%

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na vybrané školy. Počet přijatých žáků na víceletá gymnázia je ovlivněn snižováním počtů tříd těchto gymnázií.

9. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOL (VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ, PORADENSTVÍ K VOLBĚ POVOLÁNÍ, ČINNOST SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ – JEJICH POČET, SPOLUPRÁCE S PPP, SPC, POLICIÍ ČR, PSYCHOLOGY, SOCIÁLNÍMI ODBORY, RODIČI, PŘÍPADNĚ DALŠÍMI SUBJEKTY)

Na pozici výchovného poradce pracují dva pedagogičtí pracovníci. Účast VP na školeních a seminářích PPP, kontakt a řešení problémů s rodiči.

Ve školním roce bylo několikrát svoláno jednání výchovné komise, zástupců OSPOD a pedagogicko-psychologické poradny z důvodu řešení problematického chování některých žáků.

Pravidelné seznamování rodičů a žáků 9. ročníku s nabídkami školských zařízení a učebních oborů. Dále jsou organizovány informační schůzky k volbě povolání, jichž se zúčastnili i náboroví pracovníci a návštěvy žáků 9. ročníku na Úřadu práce, exkurze do podniků apod.

Dobrá je spolupráce s PPP pro Prahu 4, jmenovitě s paní Mgr. Klárou Zajíčkovou a dále s vedením Psychiatrické kliniky při Thomayerově nemocnici. V této oblasti je na dobré úrovni i spolupráce

s příslušnými odbory zřizovatele, která významně napomáhá při řešení výchovných a vzdělávacích problémů některých žáků.

Spolupráce s Městskou policií je na velmi dobré úrovni, ať se jedná o zajištění bezpečnosti objektu školy, o dopravní výchovu, prevenci či součinnost v oblasti bezpečnosti žáků v okolí školy. Škola využívá nabídky preventivních programů Policie ČR, Městské policie a Hasičů.

Škola využívá k doplnění vzdělávacího procesu bohaté nabídky programů Kulturních center, Městské knihovny i dalších organizací.

Velmi úzká spolupráce byla nastavena se spádovými Mateřskými školami. Pro žáky MŠ je pořádán před zápisem do 1. tříd projekt „Škola na nečisto“, kdy předškoláci mají možnost prožít část dne přímo ve třídě pod vedením učitelů 1. stupně. A následný projekt „Těšíme se do školy“, po zápisu do 1. tříd, pro přijaté žáky, 4 x 2 hodiny odpoledne příprava žáků na přechod do ZŠ. Součástí této spolupráce jsou i „Dny otevřených dveří“ pro rodiče předškoláků a schůzky rodičů a našich učitelů před zápisem. S MŠ dále škola spolupracuje na společném sportovním projektu se zaměřením na kopanou za účasti trenérů AFK Slavoj Podolí Praha. Pro MŠ se škola každoročně podílí na organizaci červnového fotbalového turnaje. V případných neobsazených hodinách výukou umožňuje ZŠ žákům MŠ využití tělocvičny.

Škola spolupracuje s Pedf UK Praha. V rámci této spolupráce vykonávají studenti této fakulty studentské praxe na naší škole. Dále škola spolupracuje se SPgŠ Praha 6, kdy studentky školy konají praxi ve školní družině.

10. SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY VČETNĚ MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY, ÚČAST ŠKOLY V ROZVOJOVÝCH PROGRAMECH

Školská rada, která je zřízena podle zákona č.561/2004 Sb., je dalším článkem v řízení školy. Volby do ŠR na období 2019/2021 z řad pedagogů a zákonných zástupců proběhly v lednu 2019. Z řad zákonných zástupců byli zvoleni pan Ing. PhD. Zach (předseda) a paní ing. Hejdová, z řad pedagogů paní RNDr. Matějková a Mgr. Vlková, za zřizovatele jsou nadále členy rady pan Josef Daniel a Ing. Kunc.

Spolupráce s většinou rodičů je na velmi dobré úrovni, i když někdy řešíme problémy s některými rodiči z hlediska nepřiměřených požadavků na vzdělávání a organizaci vyučování, případně při problémech s chováním jejich dětí. Pro rodiče jsou pravidelně organizovány „Dny otevřených dveří“, vánoční besídky, vánoční a velikonoční trhy a další společenské akce. Někteří rodiče organizují přednášky či divadlo.

Ze strany školy je zdůrazněna snaha o pravidelnou a aktuální informovanost rodičů o dění ve škole prostřednictvím webových stránek školy a dalších zveřejňovaných informací. Pro větší a včasnou informovanost rodičů je využívána i možnost zasílání hromadných e-mailových zpráv přes evidenční systém Bakaláři. Rodičům a žákům je umožněn přístup do evidenčního systému Bakaláři prostřednictvím webových stránek školy, kde má též každá třída svou stánku.

Škola nadále spolupracuje také s fotbalovým oddílem AFK Slavoj Podolí Praha. Umožňuje sportovní činnost mládežnických družstev v tělovýchovném zařízení školy. V letošním školním roce jsme rozšířili spolupráci i s Beachvolejbalovou školou Praha.

11. ÚČAST V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH

Naše škola je zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol. Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny u školních dětí.

12. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Od 1.9.2017 se škola zapojila do projektu Šablony I. - Okna dokořán CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0004116. Specifický cíl: 02.3.68.2 Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. Tento projekt je financován z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů.

Od 1.2.2019 se škola zapojila do projektu Inkluze a multikulturní vzdělávání 2018 - ZŠ Bítovská Registrační číslo projektu: CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001218. Číslo a název výzvy: Výzva č. 28 – Inkluze a multikulturní vzdělávání. Tento projekt je financován z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů.

13. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

V prostorách školy jsou organizovány počítačové kurzy pro seniory a další veřejnost v rámci projektu Úřadu městské části Praha 4. Kurzy probíhají pod vedením pedagoga naší školy.

14. ZKUŠENOSTI S PÉČÍ O NADANÉ ŽÁKY

Talentovaným žákům v oblasti sportu a tělesné výchovy umožňuje vedení školy na základě žádosti zákonných zástupců a sportovních oddílů úpravu organizace vzdělávání tak, aby mohli rozvíjet svůj talent a sportovní výkonnost v širším měřítku.

Dále umožňujeme úpravou organizace vzdělávání rozvíjet talent i žákům, kteří se věnují kulturní či herecké činnosti. Máme jednoho žáka, který působí v divadle Na Fidlovačce a v televizi Nova.

V případě, že je ve škole talentovaný žák v některém oboru vzdělávání, umožňujeme jeho rozvoj např. docházkou na konkrétní předmět se žáky vyššího ročníku.

15. POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA

Vzhledem k zaměření školního vzdělávacího programu není polytechnická výchova zařazena do vzdělávání a ani do zájmové činnosti. Škola také nemá k této výchově odpovídající prostory.

16. PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY, ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍ DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZŠ

Ve škole nejsou přípravné třídy, ani žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Mezi žáky školy je i několik žáků se specifickými poruchami učení, kterým je na základě vyšetření a doporučení odborného zařízení vypracován individuální plán vzdělávání, se kterým se seznámí všichni vyučující daného žáka. V naší škole působí 3 asistent pedagoga na základě posouzení a doporučení PPP.

17. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN

Problematické je začleňování některých žáků – cizinců, kteří neovládají český jazyk. Ve školním roce byl realizován projekt od MČ Prahy 4 – výuka českého jazyka pro cizince pod vedením Mgr. Marie Pokorné a Mgr. Olgy Boucové.

Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, včetně počtu dětí ze tří nejsilněji zastoupených států, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí cizinců do prostředí ZŠ

Státy EU	Počet žáků
Slovensko	8
Bulharsko	4
Itálie	3
Ostatní státy	Počet žáků
Rusko	2
Maďarsko	1
Albánie	1
Vietnam	10
Ukrajina	18
Lotyšsko	1
Bělorusko	1
Izrael	1
Moldavsko	1
Celkem	36

18. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Cílem environmentální výchovy je vytvořit kladný vztah žáků ke svému okolí a životnímu prostředí. V naší škole je na 1. a 2. stupni vyučována v jednotlivých předmětech formou přednášek, exkurzí, projektového dne „Den Země“.

V letošním školním roce jsou do výuky zahrnuty tyto aktivity (další budou zařazeny dle nabídky během školního roku):

- **Projektový den – Den Země – téma Voda – 1. a 2. stupeň v rámci projektu Výzva č. 28**
- **Jednodenní exkurze do vybraných ekocenter pro 1. stupeň + programy viz tabulka**
- **7. třída Zoologická zahrada**
- **8. třída Přednáška transplantace plic**
- **9. třída Muzeum Planety Země**
- **Přírodovědné vycházky – poznávání přírodnin (2. stupeň)**
- **Beseda o energetice pořádaná ČEZ (9. ročníky)**
- **Přednášky o kouření, drogové problematice, poruchách příjmu potravy a sexuálním chování**
- **Dějepisné přednášky – Setkání s pamětníkem Lidic**
- **Účast na olympiádách**
- **Výuka v přírodovědné a zeměpisné učebně – DVD Environmentální výchova**
- **Celoškolní sběr starého papíru**
- **Školy v přírodě**

Třída	Ekocentrum, název programu	Termín
1.A	Zemědělská usedlost Kletečná u Humpolce	jaro 2019
1.B	Zemědělská usedlost Kletečná u Humpolce	jaro 2019
1.C	Zemědělská usedlost Kletečná u Humpolce	jaro 2019
2.A	Toulcův dvůr	Prosinec 2018
2.B	Toulcův dvůr	Únor 2019
3.A	Planetárium	jaro 2019
3.B	Planetárium	jaro 2019
4.A	Zemědělská usedlost v rámci ŠvP	jaro 2019
4.B	Zemědělská usedlost v rámci ŠvP	jaro 2019
4.C	Zemědělská usedlost v rámci ŠvP	jaro 2019
5.A	Planetárium	podzim 2018
5.B	Planetárium	podzim 2018

19. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Vzhledem k tomu, že ve škole je rozmanité složení cizinců, je naší snahou zařadit všechny co nejrychleji a nejefektivněji do třídních kolektivů. Využíváme hodin dějepisu, zeměpisu a literatury k přiblížení kultury, dějin i prostředí, odkud přicházejí. V rámci třídních kolektivů je cizincům věnována pozornost nejen učitelů, ale i spolužáků, se snahou o rychlé začlenění do třídy. Časté jsou i besedy při třídnických hodinách a snaha o jejich zařazení do společných zájmových činností žáků.

20. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Tato oblast je personálně zajištěna RNDr. Matějkovou, která má vzdělání pro tuto oblast – specializační studium metodika prevence rizikového chování a která tuto oblast koordinuje již přes 16 let.

Prevence rizikového chování dětí je součástí života celé naší školy, prolíná všemi oblastmi jejího působení. Vychází z hlavních cílů ŠVP, k jejichž naplňování klademe důraz na vytváření kvalitních mezilidských vztahů i prostoru pro každého jednotlivce ve vstřícném a podnětném prostředí.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, kvalifikovaný, mnoho učitelů se věnuje dětem i v rámci mimoškolní činnosti. Škola je pavilonová, máme na jedné straně prostory pro venkovní pobyt žáků, na druhé straně také rizikové prostředí za pavilony, kde je potřeba zvýšený dozor. Ve třídách narůstá počet cizinců, jsou ale ostatními dětmi přijímáni vstřícně a neobjevují se ve vztazích větší problémy.

Problematika drogových a jiných závislostí, šikany a dalších jevů není chápána jako samostatný izolovaný problém. Cílem preventivního programu není a nemůže být, aby škola měla všechna rizika pod kontrolou, cílem je především zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, snížení vlivů narušujících zdravý vývoj dětí a ovlivnění chování dětí ve smyslu podpory zdraví. Chceme-li ve škole podporovat zdravý vývoj žáků, tedy i jejich správné postoje, je velmi důležitá celková atmosféra ve škole. V naší škole se daří vytvářet prostředí, ve kterém děti cítí autoritu učitelů, ale mohou projevit svůj názor, mohou se svěřit se svým problémem a jejich problémy jsou řešeny. Před jednorázovými pořady preferujeme soustavné a nenásilné působení na děti. Se svými učiteli mohou diskutovat prakticky ve všech předmětech o životních hodnotách a postojích.

Účinnou součástí prevence jsou i jasně stanovená pravidla školy, o jejichž dodržování ve společenství žáků, pedagogů a ostatních zaměstnanců se snažíme. Ve škole pracuje preventivní tým, složený z výchovných poradkyň, metodika prevence, speciálního pedagoga a zástupkyně školy, ale zapojen je celý pedagogický sbor, především třídní učitelé, kteří k práci s kolektivy dětí využívají třídnické hodiny. Spolupracujeme i s organizacemi – Prevalis, z.s., Městská policie, Jules a Jim, z.s., Státní zdravotní ústav, Progressive, Fórum pro prožitkové vzdělávání.

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
1.	Svět kolem nás	Člověk a jeho svět	Bezpečně do školy Člověk a jeho zdraví
2.	Svět kolem nás Český jazyk	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Zdraví a jeho ochrana Vztahy mezi lidmi, umění komunikovat s vrstevníky
3.	Svět kolem nás	Člověk a jeho svět	Pravidla slušného chování Volný čas, kroužky Práce lidí Cizí člověk, nástrahy města
4.	Svět kolem nás	Člověk a jeho svět	Obyvatelé ČR, národ. menšiny Zdraví-prevence závislostí Sociálně patologické jevy
5.	Český jazyk Svět kolem nás	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a jeho svět	Cestování Rizika při práci Životní prostředí

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
6.	Výchova k občanství Člověk a svět práce	Člověk a společnost Člověk a svět práce	Vliv kamarádů, party Na cestě za zdravím- návykové látky
7.	Výchova k občanství Zeměpis Výtvarná výchova	Člověk a společnost Člověk a příroda Umění a kultura	Vztahy mezi lidmi, rasismus, xenofobie Vliv médií na člověka Náboženství, multikulturalita Demokracie, totalita, lidská práva Problémy současné Afriky, Asie – vztahy mezi lidmi Lidské tělo a návykové látky
8.	Český jazyk Výchova ke zdraví Výchova k občanství	Jazyk a jazyk.komunikace Člověk a zdraví Člověk a společnost	Zdraví, drogy a já- sloh, úvaha Toxikomanie, pohlavně přenosné nemoci Sexuální výchova – problémy v dospívání Společenství mladých lidí – smysl života Zdravý životní styl – výživa, poruchy příjmu potravy Lidská práva
9.	Český jazyk Dějepis Člověk a svět práce Chemie Výchova k občanství	Jazyk a jazyk.komunikace Člověk a společnost Člověk a svět práce Člověk a příroda Člověk a společnost	Přátelství, láska - sloh, úvaha Svět v 20. století - rasismus, xenofobie Můj domov a rodina - těhotenství, antikoncepce Chemie pro člověka - drogy, léčiva, strava člověka Právní vztahy, finanční gramotnost, volba povolání

Specifická prevence

Dlouhodobé programy primární prevence

Projekt Dlouhodobé programy primární prevence je realizovaný organizací Prevalis formou skupinově interaktivních bloků. Podporuje získávání adekvátních dovedností a kompetencí, zejména v sociální oblasti (např. schopnost čelit nátlaku ze strany okolí, vytvářet přátelské vztahy, komunikační dovednosti, dovednosti rozhodování) a intrapsychické (např. zvládnání vnitřních funkcí – frustrace, stres, zátěž, hněv, zvyšování zdravého sebeuvědomování, práce s emocemi). Cílem skupiny je posílit sebevědomí dětí, vybudovat u nich zdravé sebepojetí, posílit vnitřní sebe přijetí členů skupiny a posílit rozvoj komunikační dovednosti, naučit členy skupiny pracovat s emocemi, vést je k zodpovědnému chování vedoucí k bezpečnému chování a předcházení rizikům. Projekt naplňuje výstupy stanovené Rámcovým vzdělávacím plánem. Žáci během školní docházky projdou programy o všech typech rizikového chování. S obsahem programů se dále pracuje na třídnických hodinách. Jednotlivá témata programu jsou koncipována tak, aby bylo možné navázat na vyučování ve škole.

Ročník	Téma všeobecné primární prevence	Získané znalosti/ Získané dovednosti/ Žádoucí postoje žáků
2.	Šikana a extrémní projevy agrese, rasismus a xenofobie – vztahy mezi dětmi, spolupráce ve třídě, ubližování, posměch	Žáci se dozvědí více o druhých; ujasní si, jaký by měl být kamarád; uvědomí si vlastní pocity, vlastní prožívání; co pro mě znamená kamarád, blízký člověk; uvědomí si, co obnáší spolupráce v kolektivu. Žáci vědí, že není povoleno ubližovat spolužákům, chápou zásady slušného chování k druhým. Umějí dodržovat pravidla školy a třídy, nenapadá slovně ani fyzicky druhé, umí přiznat chybu a omluvit se. Jsou schopni používat pravidla chování, dokážou ovládat své chování.
	Prevence v adiktologii – zdravý životní styl, návykové chování	Žáci si uvědomí, co všechno zdravá životospráva obnáší, jaká jsou rizika špatné životosprávy; orientují se ve zdravých a nezdravých potravinách; vědí, jak svoje zdraví chránit.
3.	Šikana, agrese, rasismus a xenofobie	Znají zásady bezpečného chování ve škole a základní společenská pravidla, vědí, na koho se obrátit v případě potíží. Umějí se chovat v souladu se zásadami slušného chování, přijímají odpovědnost za své chování. Aplikují osvojené znalosti v chování k ostatním – neuplatňují sílu, umějí se domluvit, neponižují. Mají základní informace o národnostních menšinách na našem území, chápou odlišnosti, vědí, že všichni mají stejná práva. Umějí vyjádřit svůj názor a respektovat názory, práva a potřeby druhých lidí,

		přijmout druhého člověka jako osobnost i ocenit svou osobnost. Projevují jasně toleranci a respekt k odlišným etnickým skupinám, spolupracují se všemi dětmi bez rozdílu.
	Prevence v adiktologii – nikotin, alkohol, další drogy, návykové chování	Žáci si uvědomí škodlivost těchto látek v celém kontextu – zdravotní, psychický a sociální; uvědomí si svůj postoj k drogám; ujasní si životní priority; uvědomí si rizika spojená s užíváním návykové látky. Žáci se umějí orientovat v základních návykových látkách, co která způsobuje, co je to závislost? – zamyslet se nad závažností tohoto problému; umějí zaujmout svůj postoj k drogám. Žáci znají zákony omezující kouření, užívání alkoholu a jiných drog, vědí o negativních účincích, vědí, na koho se obrátit v případě problému a jak odmítnout.
4.	Šikana a extrémní projevy agrese, rasismus a xenofobie	Žáci si uvědomí, co obnáší spolupráce v kolektivu; rozdíl mezi laskavým a nevlídným chováním; co znamená spolupráce a tolerance ve třídě; uvědomí si vážnost šikany; umějí se vcítit do druhého; chápat postoj druhého člověka a respektovat ho; Žák je odpovědný za své chování, umí se chovat v souladu se zásadami slušného chování, nedokazuje svou hodnotu ponižováním druhého, neuplatňuje sílu vůči slabším, umí upozornit druhého na projevy agrese, umí rozpoznat šikanu, je schopný řešit konflikty vhodným způsobem.
	Prevence sexuálního zneužívání a týrání – okruh problémů a poruch spojených se syndromem CAN	Žáci si uvědomí závažnost tématu, nacvičí si reakce na podezření, že spolužák je týrán/zneužíván; jsou schopni rozpoznat riziko sexuálního zneužívání a týrání; co je to sexuální zneužívání – umí říct, co je vhodné a co je mimo normu, jak vypadá týrání, druhy – symptomy; vědí, kam se v případě potřeby obrátit. Žák zná, jak funguje lidské tělo, zná rozdíly mezi chlapci a dívkami, umí na své úrovni komunikovat o sexualitě, umí projevit souhlas a nesouhlas v záležitostech týkajících se zdraví a těla, umí dodržovat základní hygienu a péči o tělo, je schopen si vyhledat potřebné informace a zeptat se učitele.
	Kyberšikana – bezpečné chování, bezpečnější užívání internetu	Žáci si uvědomí možné nebezpečné situace, jejich následky; nacvičí si reakce na možné ohrožení; znají základní pojmy, jež se vážou k ohrožení na internetu; vědí, že před potvrzením souhlasu

		s podmínkami je třeba podmínky znát; umějí si zvolit bezpečné heslo a zacházet s ním opatrně.
5.	Šikana a extrémní projevy agrese, rasismus a xenofobie – řešení konfliktů, asertivní chování	Žák zná právní normy o trestných činech, ví, jaké následky může mít ublížení druhému, zastrašování a vydírání, zná postupy, jak se bránit a nepodporovat šikanu a agresi, dodržuje pravidla slušného chování, neponižuje, nepoužívá vydírání a vyhrožování, umí použít nekonfliktní postupy řešení problémů, komunikovat o problémech, respektovat práva a potřeby druhých. Umí se prosadit a vyjádřit svůj názor, jak nejlépe řešit konflikt; různé strategie – umí odlišit, kde je vhodné kterou použít a které by měly být tabu (násilí apod.).
	Prevence v adiktologii – návykové chování, gamblerství, bezpečnější užívání internetu, alkohol, nikotinismus	Žáci si uvědomí svůj postoj k alkoholu; znají nevýhody a rizika spojená s užíváním alkoholu; umějí se orientovat v základních návykových látkách, co která způsobuje; co je to závislost? – zamyslet se nad závažností tohoto problému; umějí porovnat rozdíly v jednotlivých závislostech, jejich dopady na život člověka. Uvědomí si rizika spojená s užíváním tabáku; znají základní informace týkající se tématu; dokážou odmítnout a preferovat skupinu vrstevníků, kteří neinklinují k užívání návykových látek.

Ročník	Téma všeobecné primární prevence	Získané znalosti/ Získané dovednosti/ Žádoucí postoje žáků
6.	Bezpečné chování, zdravý životní styl – základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování, vztahy, sebepoznání, sebevědomí, klima třídy, pozitivní mezilidské vztahy	Žáci si uvědomí své silné/slabé stránky, posílí si sebeuvědomění, chápou potřebu rozvoje třídních vztahů, chápou péči o duševní hygienu, o vlastní psychiku, dokážou se zamyslet se nad tím, kdo jsem – nad svojí rolí ve skupině (vrstevníci, rodina), ve společnosti; zamyslet se nad svým budoucím já, co od sebe očekávám. Rozvíjejí si schopnosti tolerance, uvědomí si význam mezilidských vztahů, co má vliv na naše chování, zamyslí se nad tématem důvěry, jaké máme hranice ve vztazích, co pro nás znamená někomu důvěřovat a někomu nevěřit. Rozvíjejí si asertivní jednání, uvědomí si nevýhody neadekvátních reakcí na vznikající konflikt, dokážou neagresivním způsobem řešit konflikt, umějí formulovat své myšlenky – sbírat informace, třídit,

		vyhodnotit, interpretovat a slovně podat – trochu se zamyslet nad tím, jak se vyjadřujeme, jak komunikujeme ve stresu a jak v klidu, jak s cizím člověkem a jak s přítelem.
	Šikana a kyberšikana, rasismus a xenofobie	Žáci znají právní normy, týkající se dané problematiky, vědí, jaké následky může mít šikana a kyberšikana, znají bezpečné postupy komunikace na internetu a sociálních sítích, vědí, na koho se obrátit s problémy, dovedou řešit konflikty bez agrese, projevují toleranci k odlišnostem, respekt k druhému.
7.	Prevence v adiktologii – závislosti, alkohol, kouření, další drogy	Žáci znají účinky drog z fyzické, psychické a sociální stránky, motivy, proč lidé užívají drogy, rizikové a ochranné faktory, právní důsledky užívání, uchovávání a distribuce, jsou schopni odmítnout, preferovat jiné způsoby řešení problémů a skupiny vrstevníků, kteří neinklinují k užívání, vědí, kam se obrátit v případě problémů.
	Poruchy příjmu potravy	Žáci znají zásady správné životosprávy, zdravého životního stylu, chápou hodnotu vlastního zdraví, znají škodlivé účinky nevhodných potravin, význam zdravé výživy v prevenci nemocí, umějí si sestavit správný jídelníček, včetně pitného režimu, chápou nutnost vhodného pohybu a aplikují získané znalosti ve svém denním režimu.
	Bezpečné užívání internetu, kyberšikana	Žáci si uvědomí možná rizika při užívání internetu; nacvičí si reakce na ohrožení, jež vychází z internetu; chápou pravidla pro užívání chatu; znají vysvětlení základních pojmů, jež se vážou k ohrožení na internetu; zamyslí se nad sociálním životem (kamarádi, vztahy apod.) v „face to face verzi“ či „virtuální verzi“.
8.	Bezpečné chování – kyberšikana, bezpečné užívání internetu, sexuální rizikové chování	Žáci znají možná rizika při užívání internetu, dokážou reagovat v případě ohrožení, jež vychází z internetu, umějí používat pravidla pro užívání chatu, internetových her apod, rozeznají ohrožení z hlediska sexuálního chování, vědí na koho se obrátit v případě problému, znají možnosti, jak řešit konflikty, dokážou obhájit svůj názor, chovat se asertivně.

	Bezpečné chování – sexuální rizikové chování, vztahy, komunikační dovednosti	Žáci chápou, jak se liší záliby dívek a chlapců, jejich sociální život a v čem se doplňují, co má kdo komu nabídnout, jak spolu komunikují, umí být tolerantní k odlišnosti, k druhému pohlaví, uplatňují zodpovědné chování v oblasti sexuality, mají jasné postoje k sexualitě, lásce, partnerství a rodičovství.
	Prekriminální a kriminální chování – rasismus a xenofobie	Žáci znají různé etnické skupiny v naší republice, chápou jejich odlišnosti v chování, chápou příčiny a důsledky diskriminace, xenofobie a rasismu, respektují fyzické a psychické odlišnosti, komunikují a rozvíjejí vztahy s druhými bez ohledu na etnický, sociální a náboženský původ, mají jasné postoje v otázkách možného porušování trestního zákoníku v souvislosti se svobodou projevu, shromažďování, diváckého násilí a jiných projevů v rámci kriminality z nenávisti.
9.	Sexuální rizikové chování – lidská sexualita, pohlavní identita, problematika HIV/AIDS a jiné pohlavně přenosné nemoci	Žáci mají znalosti o antikoncepčních prostředcích, uvědomují si rizika pohlavních chorob, náhodného sexu, umějí si najít informace, diskutovat o otázkách - co od partnera očekávám, jak vidím sebe jako partnera, sex kolem nás podávaný v médiích, umějí vyjádřit náklonnost, chovají se zodpovědně a dávají najevo jasné postoje k otázkám partnerství a rodičovství.
	Právní vědomí - rasismus a xenofobie, kriminální chování, sexuální rizikové chování	Žáci znají Listinu základních práv a svobod a Úmluvu o právech dítěte, principy civilizované a demokratické společnosti, rozumí významu globalizace, vědí, jak se bránit předsudkům, chápou a tolerují odlišnosti národnostních menšin a sexuálních menšin, umějí se chovat ohleduplně, umějí odmítnout rizikové aktivity.
	Finanční gramotnost	Žáci chápou princip bezpečného nakupování na internetu, rozumí důležitosti zodpovědného přístupu k uzavírání smluv (pravidla při uzavírání smluv), jsou schopni si vytvořit osobní finanční plán v závislosti na osobní vizi svého budoucího života.

Preventivní programy Městské policie

Na prvním stupni jsou programy zaměřené na bezpečné chování v situacích:

- sám doma
- sám na ulici
- jak telefonovat, když jsem sám doma
- jak jednat při setkání s cizími lidmi
- jak se chovat, když jsem svědkem trestného činu
- co udělat, když uvidím odhozenou injekční stříkačku
- co dělat, když mně někdo ubližuje
- co dělat, když někdo ubližuje druhým
- jak se chovat v přírodě
- jak být všímavý ke svému okolí
- jak se chovat v elektronickém světě
- úvod do problematiky závislostí, hlavně legální drogy

Na druhém stupni se jedná o cílené preventivní aktivity z problematiky jednotlivých typů rizikového chování:

- šikana a kyberšikana
- zneužívání návykových látek
- elektronický svět
- základy právního vědomí
- problematika bezpečného dospívání
- chování při mimořádných událostech.

Všech programů se účastní třídní učitelé a dané problematice se pak věnují i při třídnických hodinách.

Aktivity pro pedagogický sbor

Seminář „Třídnické hodiny – podporujeme dobré vztahy ve třídě“ – osmihodinový interaktivní program zaměřený na prohloubení znalostí dovedností pedagogického sboru v oblasti vedení třídnických hodin.

Aktivity pro rodiče

Dvouhodinový seminář zaměřený na návykové látky realizovaný lektory organizace Progressive.

Doplňující aktivity

3. ročník – „Nekuřátka“, dva dvouhodinové interaktivní bloky, Česká koalice proti tabáku

6. ročník – interaktivní dvouhodinový program zaměřený na alkohol, Jules a Jim, z.s.

– dvouhodinový prožitkový program zaměřený na kyberšikanu „divadlo Fórum“

7. ročník – dvouhodinový interaktivní program „Tráva“, Jules a Jim, z.s.

8. ročník – dvouhodinová beseda na téma Návykové látky, Progressive o.p.s.

Preventivní aktivity ve školní družině

Rámcový plán:

- Oblast biologická: lidské tělo, výživa, bezpečnost a ochrana zdraví
- Oblast společensko – vědní : rozvíjení sebedůvěry, sebeocení, kladných vztahů mezi žáky, emocionálních a citových vztahů, předcházení šikaně a rasismu, řešení konfliktů
- Oblast rozumová: vytváření vlastních postojů k problematice návykových látek, zdravý životní styl

Bloky rámcového plánu:

- Já a moji kamarádi, bezpečnost, spolupráce, hygiena
- Co o sobě víme, zvládání emocí, pravidla
- Nejsme všichni stejní, konflikty a jejich řešení
- Komunikace, spolupráce, asertivita
- Jak se k sobě chováme, pomoc druhým, první pomoc
- Moje tělo, zdraví, co mi může uškodit
- Pravidla správné komunikace, konflikty
- Bezpečnost na ulici, chodec, cyklista
- Moje rodina, odkud pocházím, jaký jsem
- Co dělám pro své zdraví, bezpečnost při sportování

Témata jsou realizována pomocí forem hraní rolí, sociálních her, nácviku, komunitního kruhu, relaxačních technik.

Nespecifická prevence – mimoškolní zájmové činnosti:

V této oblasti nabízíme řadu činností, kde mohou žáci po vyučování trávit smysluplně svůj volný čas. Níže uvedený přehled zájmových kroužků klade důraz na rozmanitost nabízených činností.

Limitujícím faktorem, zejména v oblasti sportovních kroužků, je kapacita jediné školní tělocvičny, kdy čas vyčleněný pro tuto činnost je v době od 14:00 do 18:00 hod. Zejména zde, zájem převyšuje možnosti školy. V převážné většině kroužky personálně zajišťují zaměstnanci školy – pedagogové. Tam, kde škola nemá potřebného lektora, jsou nasmlouvání externí pracovníci.

- Hudební - flétna, keyboard,
- Sportovní – florbal, kopaná, míčové a pohybové hry, judo, atletika, šachy, jóga
- Výtvarné – keramika, výroba šperků, kreativní dílna
- Jazykové – francouzský, latinský, anglický
- Předmětové – matematika, učíme se učit

21. ŽÁCI S TRVALÝM POBYTEM V JINÉM KRAJI**Přehled počtu žáků podle krajů**

	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	2	2	-	1	1	2	2	-	1	1	41	1	-	64
Z toho nově přijatí	1	-	-	1	1	-	1	-	1	1	1	1	-	8

22. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍ Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY 2016 – 2020

- podpora dalšího vzdělávání
- profilace ŠVP
- individuální plány pro nadané žáky
- práce s cizinci
- vytváření podpurných opatření, zavádění asistenta pedagoga do výuky
- rozšíření školního poradenské pracoviště
- vytváří bezpečného a důvěryhodného prostředí
- spolupráce s rodiči
- zlepšení klimatu ve škole

23. INFORMACE O POČTECH ŽÁKŮ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA

Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	4
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	12

24. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2018

Základní škola Bítovská je zřízena jako škola s právní subjektivitou ke dni 1. ledna 1992. Hospodaření školy probíhá podle pravidel hospodaření příspěvkové organizace. Příspěvek na hospodaření školy je rozdělen na dotace z Magistrátu hl. m. Prahy (státní rozpočet) a z Úřadu městské části Praha 4. V hospodaření školy se dále promítají příjmy a výdaje z vedlejší hospodářské činnosti. V tomto smyslu je i proveden rozbor hospodaření s finančními prostředky za rok 2018.

TABULKA č. 1

Hospodaření s prostředky od zřizovatele v hlavní činnosti a z vedlejší hospodářské činnosti ZŠ

Příjmy	/v tis.Kč/	/v tis.Kč/
	k 31.12.2018	
Příspěvek zřizovatele	4 682,00	
Dotace účelové UZ 96	757,00	
Dotace účelové UZ 115	34,00	
Vlastní příjmy	3 139,00	
Vlastní příjmy z doplňkové činnosti		1 792,00
Příjmy celkem	8 612,00	1 792,00
Výdaje	/v tis.Kč/	/v tis.Kč/
	k 31.12.2018	
Neinv.náklady celkem	8 902,00	1 516,00
Výdaje celkem	8 902,00	1 516,00
Dokrytí ztráty z energií v r. 2019	290,00	
Hospodářský výsledek	-290,00	276,00

TABULKA č. 2

Hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu /MHMP/

Příjmy	/v tis.Kč/
	k 31.12.2018
Dotace neinvestiční	25 686,00
Příjmy celkem	25 686,00
Výdaje	/v tis.Kč/
	k 31.12.2018
Platy	18 492,00
OON	110,00
Zákon.odvod	6 370,00
Příděl FKSP	371,00
Učebnice,učeb.pom.	221,00
DVPP	12,00
Nemocenské náhrady	53,00
Ostatní provozní nákl.	57,00
Výdaje celkem	25 686,00

TABULKA č. 3

Čerpání a tvorba fondů v roce 2018

Fondy	Stav k 1.1.2018	Tvorba v roce 2018	Čerpání 2018 v roce 2018	Stav k 31.12.2018
FO	189 477,00	0,00	0,00	189 477,00
RF	16 355,00	215 787,00	184 175,00	47 967,00
RF Dary účelové	0,00	110 500,00	19 800,00	90 700,00
RF šablony	624 532,00	528 731,00	566 821,00	586 442,00
RF celkem	640 887,00	855 018,00	770 796,00	725 109,00
FKSP	340 707,00	398 505,00	283 973,00	455 239,00
FRIM	30 776,00	852 042,00	799 363,00	83 455,00

Celkové hospodaření školy bylo v roce 2018 vyrovnané.

Zapojili jsme značné finanční prostředky z fondů. Byly použity na pokrytí nákladů spojených s obnovou vybavení školní jídelny, vybavení tříd, rozšíření a vylepšení kamerového systému a počítačového vybavení. Výše čerpání z jednotlivých fondů /viz tabulka č.3/.

V rámci doplňkové činnosti škola zajišťuje stravování pro docházející důchodce. Pronájem nebytových prostor bez úplaty je pro mimoškolní činnost žáků ZŠ (kroužky) a pro členy fotbalového oddílu AFK Slavoj Podolí Praha. V rámci doplňkové činnosti škola poskytuje pronájem nebytových prostor, tělocvičny, školního hřiště za úplatu. Nájemné za prostory pro zájmovou činnost je spíše symbolické, z důvodu ponížení nákladů na úhradu kroužků.

Naší organizaci byla v roce 2017 poskytnuta dotace Šablony v hodnotě 1.321.828,- Kč na období čerpání dvou let. V roce 2019 bude tento příspěvek vyúčtován.

25. INFORMACE O VYUŽITÍ MZDOVÝCH PROSTŘEDKŮ V OBLASTI ŠKOLSTVÍ VČETNĚ PODPORY PRACOVNÍKŮ V OBLASTI STRAVOVÁNÍ VE ŠKOLÁCH ZŘIZOVANÝCH MĚSTSKÝMI ČÁSTMI A NAPLNĚNÍ ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ, DLE USNESENÍ RHMP Č. 950 ZE DNE 20.5.2019 (V PŘÍPADĚ JEJICH VYUŽITÍ/ČÁSTEČNÉHO VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019)

Mzdové prostředky jsou vyplaceny dle naplnění jejich účelu. Úprava závazných ukazatelů v r. 2018 v oblasti stravování byla celkem 34.884,- z toho na platy 25 650,-Kč.

26. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Získání grantů a účelových dotací

Ve školním roce bylo školou zažádáno o přidělení těchto grantů a účelových dotací:

Oblast primární specifické prevence

- Finanční účelovou dotaci v roce 2019 obdržela na projekty primární prevence od MČ Praha 4. Celková přidělená částka je ve výši 34.000,- Kč.

Vybavení výpočetní a didaktickou technikou

Na škole je celkem pro výuku 79 počítačů; 8 ks interaktivních tabulí; dataprojektory jsou součástí vybavení učeben tam, kde není interaktivní tabule; datová síť rozvedena po celém areálu do tříd a všech kabinetů; všechny stanice jsou s připojením na Internet; využití PC pro výuku i administrativu učitelů. Na škole je dále v činnosti řada zájmových kroužků se zaměřením na informatiku. Webové stránky školy, umožňují žákům a rodičům přístup na třídní stránky (želvičky) a do žákovské databáze (evidenční systém Bakaláři).

Humanitární akce

V rámci v rámci humanitárních akcí žáků a zaměstnanců školy organizujeme sběr ošacení pro neziskovou organizaci Diakonie Broumov. Pravidelně se žáci zapojují do akce „Srdíčkový den“. Škola se zúčastnila podpůrné dárkové akce pro Kojenecký ústav v Praze 4.

Sportovní činnost, soutěže a úspěchy

Na škole je v činnosti řada zájmových kroužků se sportovním zaměřením. Žáci se zúčastnili řady soutěží organizovaných v rámci Prahy 4, MHMP i ČR.

SPORT	DATUM	VÝSLEDEK
Malý fotbal III. kategorie	26. 9. 2018	4. místo na P4
Malý fotbal IV. kategorie	26. 9. 2018	4. místo na P4
Stolní tenis IV. kategorie	17. 10. 2018	5. - 9. místo na P4
Stolní tenis III. kategorie	8. 11. 2018	4. místo na P4
Basketbal IV. kategorie	13. 11. 2018	3. místo na P4
Florbal IV. kategorie	22. 11. 2018	Konec v základní skupině
Házená IV. kategorie	3. 12. 2018	2. místo na P4
Florbal III. kategorie	10. 12. 2018	7. místo v Praze!!!
Florbal II. kategorie	12. 12. 2018	7. místo na P4
Futsal IV. kategorie	18. 12. 2018	
Házená IV. kategorie	28. 2. 2019	2. místo v Praze!
Házená III. kategorie	4. 3. 2019	4. místo v Praze
Fotbal 1. a 2. Třída	13. 3. 2019	6. místo v Praze!!!
McDonalds Cup kategorie A	15. 4. 2019	3. místo v Praze!!!
McDonalds Cup kategorie B	16. 4. 2019	Postup do finále P4
OVOV	29. 4. 2019	
Vybíjená II. mix	22. 5. 2019	4. místo na P4
Přehazovaná III. kategorie	6. 6. 2019	3. místo v základní skupině
Streetball mix	18. 6. 2019	1. místo v kategorii III. mix

Testování OVOV

Ve školním roce 2018/2019 jsme se zapojili do testování v rámci sportovního projektu OVOV (Odznak všestrannosti olympijských vítězů), který spadá pod Sazka Olympijský víceboj. Sazka Olympijský víceboj vznikl jako společná aktivita Českého olympijského výboru a společnosti Sazka na podporu zdravého životního stylu. Tento projekt je určen všem ročníkům základních škol a tomu odpovídajících stupňů víceletých gymnázií. Cílem je přivést ke sportování co nejvíce dětí, ukázat jim sport jako zábavu a přirozený životní styl.

Vědomostní soutěže a úspěchy

Anglický jazyk - Konverzační soutěž v Aj ZŠ Filosofská, v obvodním kole se umístil Ondřej Švec na 5. místě v kategorii 8. – 9. tříd a Maya Čepková se umístila na osmém místě v kategorii 6. - 7. ročníky.

Český jazyk – obvodní kolo – Klára Krejcarová – 8. místo, Vojtěch Zavadil – 13. místo.

Literární soutěž „Malí velcí spisovatelé“ – Andrea Kunertová – 2. místo, Klára Krejcarová – 3. místo.

Akce a další významné úspěchy

„Příměstský tábor“ v posledním týdnu prázdnin v areálu školy pro žáky ZŠ Bítovská

Nejlepší žák školy Miloš Nováček – projekt MČ Praha 4 „Dělám víc, než musím“

Činnost Žákovského parlamentu

Zájmová činnost

Oblasti zájmové mimoškolní činnosti je každoročně ze strany školy učiněna rodičům a žákům široká nabídka zájmových kroužků. Ve školním roce 2018/2019 se jednalo o 50 kroužků.

27. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A DALŠÍCH KONTROLÁCH

Ve školním roce 2018/2019 nebyly žádné inspekce ČŠI.

V průběhu školního roku proběhly kontroly v oblasti hygieny stravování, požární prevence a bezpečnosti práce. Ve všech kontrolách byl kladný výsledek a hodnocení.

28. INFORMACE O VÝSLEDKÁCH DALŠÍCH KONTROL PROVEDENÝCH VE ŠKOLE

V průběhu školního roku bylo 4x kontrolováno plnění spotřebního koše ve školní jídelně pracovníky MČ Prahy 4. V závěru bylo vždy konstatováno, že plnění výživových norem je vždy na výborné úrovni.

Dále proběhla hygienická kontrola školní jídelny. Nebyly shledány nedostatky.

29. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Odborová organizace při ZŠ Bítovská není zřízena.

30. DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ

Výsledky práce vedení školy, pedagogického sboru a všech ostatních zaměstnanců ZŠ Bítovská ve školním roce 2018/2019 lze celkově hodnotit velmi dobře. V oblasti výchovně vzdělávací činnosti i v oblasti hospodaření se podařilo dosáhnout řady pozitivních výsledků. V průběhu školního roku došlo ke změnám v pedagogickém sboru. Podrobný přehled je uveden viz výše.

V oblasti výchovně vzdělávacího procesu navazujeme na předcházející školní roky. Ve školním roce 2018/19 probíhala výuka ve všech ročnících podle školního vzdělávacího programu „Okna dokořán“. V souvislosti se změnami v RVP a příslušných předpisech došlo k úpravě vzdělávacího programu s ohledem na počet hodin matematiky a českého jazyka.

Zájem rodičů o zapsání či přestup dětí na naši školu je jistě dobrou vizitkou školy. Bohužel další nárůst počtu tříd není možný, protože je prakticky naplněna prostorová kapacita školy. Kapacita školy je 570 žáků z původních 500. Ve školním roce 2018/2019 bylo ve škole celkem 540 žáků. Po zápisu do 1. tříd nebylo možno přijmout všechny zapsané žáky z kapacitních a prostorových důvodů, byly otevřeny dvě první třídy.

Škola organizovala výjezdy na ozdravné pobyty a lyžařský zájezd či byly organizovány jednodenní výlety a zahraniční zájezdy.

Nadále je oboustranně dobře hodnocena spolupráce s PPP pro Prahu 4. Také spolupráce s ostatními úřady a institucemi je velmi dobrá, zejména v oblasti výchovných problémů a dětské kriminality (záškoláctví, šikana apod.) oslovené subjekty pomáhaly řešit vzniklé problémy. Škola rozšířila spolupráci se spádovými MŠ Sedlčanská a MŠ Přímětická, zejména v oblasti projektů. Žákům MŠ Sedlčanská a MŠ Přímětická bylo bezplatně poskytnuto tělovýchovné zařízení pro činnost fotbalového kroužku. Žáci MŠ jsou zváni na akce školy, které odpovídají jejich věku.

V oblasti zájmové činnosti a organizace využití volného času škola organizovala řadu činností v souladu s koncepcí ZŠ Bítovská v protidrogové prevenci. Žáci se zúčastnili řady sportovních soutěží obvodního, významu, kde dosáhli řady úspěchů. V uplynulém školním roce byla organizována činnost v 50 zájmových kroužcích. Jsou organizovány exkurze s národopisným a ekologickým zaměřením, akce pro žáky (Mikuláš, Dětský den, Vánoční a Velikonoční trhy apod.), návštěvy obvodní knihovny.

Je organizována řada akcí pro zaměstnance školy. Jedná se o různé společenské akce a výjezdy. Pro zaměstnance jsou organizovány návštěvy divadel, 4 – 5 krát za školní rok. Dále organizujeme tradiční vánoční posezení zaměstnanců a bývalých zaměstnanců – seniorů. Na konci školního roku bývá posezení pro současné zaměstnance, včetně kolegyně na mateřské dovolené.

Školou jsou organizovány pravidelné sběrové akce starého papíru. Výtěžek ze sběru papíru je poukazován ZOO Praha, ve které jsou žáci školy adoptivními rodiči želvy obrovské. Želva je také logem školy.

ZŠ Bítovská v oblasti materiálního zabezpečení výuky patří ke školám s vyšším standardem vybavení. V uplynulém školním roce byl kladen důraz na zkvalitnění a používání výpočetní techniky v práci učitele. Činnost školní knihovny pro žáky a učitele je na dobré úrovni.

Je kladen vysoký důraz na bezpečnost žáků, škola je zabezpečena alarmem, venkovní areál a vstupy do pavilonů jsou monitorovány kamerovým systémem, ve vchodech do pavilonů jsou instalovány elektronické zámky.

Na vypracování Výroční zprávy se podíleli tito učitelé a zaměstnanci: Mgr. Benešová, RNDr. Matějková, Mgr. Zděnková, Mgr. Holanová, Bc. Tolarová, Mgr. Voštiňák, Fišerová, Mgr. Vesecká.

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě školy 26.8.2019. Školskou radou byla projednána a schválena 17.9.2019.

V Praze, dne 18.9.2019

Mgr. Markéta Benešová
ředitelka ZŠ Bítovská